

# Escuela Primaria E.M. Downer

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria E.M. Downer
Dirección	1231 - 18th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-4731
Teléfono	(510) 231-1435
Director	Marco Gonzales
Correo electrónico	<a href="mailto:mgonzales@wccusd.net">mgonzales@wccusd.net</a>
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=857">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=857</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6057210

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### **DESCRIPCIÓN ESCOLAR**

La Primaria E.M. Downer es una escuela de pre-kínder a 6º año con programas de Educación Bilingüe de Transición y Educación Especial. Ocupamos un hermoso plantel que fue completado en febrero de 2008. La escuela tiene dos edificios principales. Un edificio alberga los salones, la biblioteca y el laboratorio de informática. El segundo edificio alberga la oficina administrativa, la cafetería y el gimnasio. La población estudiantil es 87 % latino, 6 % afro-americano, 2 % blanca, 3 % del sudeste de Asia y 2 % de otro origen. El personal está conformado por maestros experimentados, muchos de los cuales han trabajado en la escuela por muchos años. El personal de la Escuela E.M. Downer proporciona un exigente currículo alineado a los Estándares Estatales Básicos Comunes y un entorno escolar positivo. Nuestras metas escolares son ofrecer un programa de instrucción exigente y bien dotado de recursos que aborde la amplia gama de necesidades estudiantiles y tenga como resultado la preparación de todos los alumnos para el éxito en la vida. Los alumnos de la Escuela E.M. Downer desarrollarán habilidades de alfabetización para ser lectores estratégicos, escritores efectivos, capaces de resolver problemas y estudiantes seguros.

Se implementa un programa de intervención basado en el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Bajo este programa, los alumnos reciben intervención en grupos pequeños de parte de distintos miembros del personal, dependiendo de sus necesidades. El progreso estudiantil es supervisado cada seis semanas para determinar éxito o la necesidad de instrucción modificada. Hay un gran programa extracurricular que trabaja con más de 120 alumnos diariamente. El personal cree firmemente en el poder transformativo de las artes. Contamos con dos programas extracurriculares de música. Uno de los programas es denominado Sound Minds y fue lanzado en el 2011 con el generoso apoyo de la Sinfónica de California. Los alumnos reciben instrucción de violín y violonchelo, coro, solfeo y apoyo académico tres días por semana. Hay más de 90 alumnos de 2º a 5º año en este programa. Otros 40 alumnos están aprendiendo guitarra, batería, teclado y coro mediante el Programa "Little Kids Rock". Adicionalmente, las clases pagadas con fondos de la escuela, se ofrecen por el Centro de Arte Richmond, el Centro de la Bahía Este de Artes Escénicas y el Centro de Música y Arte Mexicano Los Cenzontles.

El desarrollo y mantenimiento de sociedades con organismos comunitarios y dependencias gubernamentales es una prioridad para el personal. Hay sociedades con la Ciudad de San Pablo, el Departamento de Salud Dental del Condado de Contra Costa, el Banco de Alimentos del East Bay, el Programa de Voluntariado "Read Aloud" (Lee en Voz Alta), la Red de Fe del Condado de Alameda, El centro de Artes Escénicas del East Bay, el Centro de Arte Richmond, la Sinfonía de California del Programa de Educación para Adultos del Distrito Unificado West Contra Costa, Jr. Achievement y el Programa de Orientación YMCA.

### **Declaración de Misión:**

La misión del personal de la Primaria E.M. Downer es asegurar que todos los alumnos logren el dominio de nivel de año o superior en todas las áreas académicas. Para lograr esto, nos comprometemos a:

- Proporcionar un exigente programa académico basado en normas
- Trabajar en sociedad con los padres y la comunidad
- Mantener altas expectativas en un entorno positivo y enriquecedor
- Orientar el desarrollo social y emocional de los alumnos
- Alentar a nuestros alumnos a ser estudiantes de formación continua
- Ayudar a los alumnos a convertirse en miembros valorados de nuestra comunidad

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
Primer año	69
Segundo año	83
Tercer año	91
Cuarto año	84
Quinto año	89
Sexto año	82
<b>Matriculación total</b>	<b>607</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	86
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.3
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	96.5
Estudiantes del inglés	69.7
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	28	30	24	24
Sin certificación total	0	2	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En febrero de 2008 se completó la construcción del nuevo plantel de la Primaria E. M. Downer. El nuevo plantel tiene un edificio principal que alberga todos los salones, la biblioteca y el laboratorio de computación. La Escuela E.M. Downer es la única primaria con un gimnasio. El plantel también cuenta con un edificio separado para la administración y el personal que imparte educación especial y servicios estudiantiles auxiliares. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Volver a atornillar la tabla de yeso en el techo y arreglar y pintar en el hall junto a la cafetería. Reparar losetas del piso en salón 200.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sacar el papel de baño en el techo en los baños de niños y niñas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Reemplazar placa del enchufe en salón 124 Placa de piso en gimnasio quebrada.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Falta el botón de la pila en el baño de niñas de la cafetería. Sacar el papel de baño en el techo en los baños de niños y niñas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Las puertas exteriores se arrastran en la sala de maestros. Se necesitan toldos en la cafetería. Reparar las persianas en todos los salones. Colchonetas de goma quemadas en la estructura de juego de los patios pequeños y superior.

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	21	33	35	44	48
Matemáticas	15	17	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	100	95	95.0	14.7
	4	86	86	100.0	8.1
	5	87	87	100.0	28.7
	6	82	81	98.8	33.3
Masculinos	3	47	44	93.6	15.9
	4	42	42	100.0	9.5
	5	40	40	100.0	17.5
	6	38	38	100.0	23.7
Femeninas	3	53	51	96.2	13.7
	4	44	44	100.0	6.8
	5	47	47	100.0	38.3
	6	44	43	97.7	41.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	5	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	83	80	96.4	15.0
	4	74	74	100.0	9.5
	5	76	76	100.0	27.6
	6	74	73	98.7	37.0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	97	94	96.9	14.9
	4	85	85	100.0	8.2
	5	86	86	100.0	29.1
	6	81	80	98.8	33.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	64	61	95.3	3.3
	4	54	54	100.0	1.9
	5	43	43	100.0	2.3
	6	34	33	97.1	6.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	
	6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	100	97	97.0	16.5
	4	86	86	100.0	7.0
	5	87	87	100.0	17.2
	6	82	82	100.0	29.3
Masculinos	3	47	45	95.7	26.7
	4	42	42	100.0	11.9
	5	40	40	100.0	15.0
	6	38	38	100.0	26.3
Femeninas	3	53	52	98.1	7.7
	4	44	44	100.0	2.3
	5	47	47	100.0	19.1
	6	44	44	100.0	31.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	83	81	97.6	18.5
	4	74	74	100.0	8.1
	5	76	76	100.0	15.8
	6	74	74	100.0	31.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	97	95	97.9	16.8
	4	85	85	100.0	7.1
	5	86	86	100.0	17.4
	6	81	81	100.0	29.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	64	63	98.4	6.3
	4	54	54	100.0	1.9
	5	43	43	100.0	4.7
	6	34	34	100.0	8.8
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	28	30	18	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil (5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16))

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	87	87	100.0	18.4
<b>Masculinos</b>	40	40	100.0	22.5
<b>Femeninas</b>	47	47	100.0	14.9
<b>Hispano</b>	76	76	100.0	17.1
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	86	86	100.0	18.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	43	100.0	2.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	11	100.0	9.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### **Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.1	16.3	8.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

El personal promueve firmemente la participación de los padres en la escuela. Estamos avanzando hacia la implementación del Modelo de Escuela Comunitaria de Servicio Completo. El personal intenta formar un vínculo con las familias a fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y sus padres. Con ese fin, hay cursos tales como Inglés como Segundo Idioma y Zumba disponibles durante la semana.

La Escuela E.M. Downer realiza reuniones semanales con los padres los viernes por la mañana. Todos los padres están invitados. Estas reuniones matutinas abordan una variedad de temas en relación a los alumnos y las familias incluyendo la administración de pruebas, salud, nutrición, conferencias, habilidades de crianza de hijos, tarea y rendimiento estudiantil. Hay un grupo dedicado de voluntarios que apoyan a los maestros cotejando, imprimiendo y preparando materiales para distribución a nivel escolar. Los padres también ayudaron con actividades a nivel escolar. Los padres participaron en reuniones de transición del pre-escolar para familiarizarse con las expectativas del kínder. El especialista de acercamiento familiar-comunitario coordina las oportunidades de voluntariado para los padres. Muchos padres trabajan diariamente en los salones y en la dirección. Siempre se buscan padres para acompañar a los cursos en excursiones, la feria del libro, el Express White Pony, el Programa de distribución de comida del banco de alimentos, el día para dar libros y el carnaval escolar.

**CONSEJO DE SITIO ESCOLAR:** Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Los miembros actuales del Consejo de Sitio Escolar fueron elegidos en octubre de 2014 y noviembre del 2015 y servirán por un periodo de dos años. Todos los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar. Las reuniones son realizadas generalmente el primer jueves del mes.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	1.0	0.7	2.4	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Al inicio de cada año escolar, los padres reciben una carta en relación a los procedimientos de seguridad y las reglas escolares. En el año escolar 2009-2010 implementamos un sistema de conducta positiva basado en las tres expectativas básicas de "Estar Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable". Los alumnos son reconocidos semanalmente y mensualmente, como los "Dragones de la Semana" o "Dragones del Mes", por el maestro del salón. Los Dragones del mes reciben útiles escolares como reconocimiento por sus esfuerzos. La Preparación en caso de Emergencias ha sido una prioridad para el personal. Cada año se requieren tarjetas de emergencia de los padres. Las rutas de evacuación se exhiben en cada salón. Realizamos simulacros mensuales de incendio y participamos en simulacros tales como "Albergue en el Sitio" y "Encierro". El plan de seguridad está alineado al Sistema Estándar de Administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito. Cada maestro tiene asignado un papel en caso de un desastre o emergencia. Los alumnos son supervisados antes y después de clase, durante los recreos matutinos y de medio día. Hay desayuno disponible a las 7:45 de la mañana. Los alumnos se presentan al patio a las 8:15 donde son supervisados por el personal hasta el comienzo de clases a las 8:30 de la mañana. Las entradas solo están abiertas durante el horario escolar. Se espera que los visitantes registren su llegada en la dirección antes de ir al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2003-2004	2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	20
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	26		4		21	2	3		22	2	3	
<b>1</b>	25		4		20	3	1		18	4		
<b>2</b>	26		4		24		4		21	1	3	
<b>3</b>	25		4		24		4		24		4	
<b>4</b>	32		2		33		1	2	27		3	
<b>5</b>	31		2		29		3		23		1	2
<b>6</b>	28	1	3		28	1		2	33		1	1
<b>Otro</b>	33			1					9	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	0	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	.40	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.30	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.30	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	1.0	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	5716.92	1576.04	4140.88	64877.93
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6412.40	65071.41
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-35.4	-0.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-27.1	-14.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios específicos disponibles en la Escuela Downer incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- IASA-Título I Básico
- Derecho Local Básico a Educación Especial
- Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. El personal docente se reúne por 45 minutos semanalmente para desarrollar las habilidades docentes, repasar los datos estudiantiles y planificar la instrucción que promueva el dominio de las normas de aprendizaje. Los maestros también se reúnen varias veces al año en sesiones colaborativas de planificación de unidad. En estas sesiones, los maestros realizan planificaciones conjuntamente y actividades instructivas para el programa de artes lingüísticas de lectura. Durante la semana antes del comienzo de clases, el personal se reúne para desarrollar aprendizaje o repasar técnicas de instrucción, familiarizarse con los programas recién adoptados y desarrollar un consenso para procedimientos y políticas para la conducta y actividades de los alumnos. La implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes se ha convertido en una prioridad para el personal, con un enfoque en múltiples métodos de resolución de problemas en matemáticas y lectura y análisis de texto de no-ficción. Nuestro Equipo de Liderazgo para la Instrucción orienta el desarrollo de nuestras actividades de formación profesional. Nuestro Capacitador de Matemáticas/Alfabetización se reúne con cada maestro mensualmente para hablar sobre las estrategias de instrucción en el salón. El capacitador ejemplifica lecciones en el salón para los maestros, cuando así lo piden o cuando el Director lo considera necesario.

Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. La meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.